



# Beurteilungskriterien zur Schulformempfehlung

---

Name:

Kl.



Name:

Kl.

## Arbeitsverhalten

<b>Leistungsbereitschaft</b>	-	○	+
Die Schülerin.../ Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeitet interessiert und konzentriert, auch über einen längeren Zeitraum.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>beginnt die Arbeit zügig.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>strengt sich auch bei unbeliebten Aufgaben an.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>beteiligt sich an Unterrichtsgesprächen und arbeitet regelmäßig mit.</li> </ul>			
<b>Zuverlässigkeit/Sorgfalt</b>	-	○	+
Die Schülerin.../ Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erledigt Aufgaben selbstständig, vollständig und in angemessener Zeit.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>geht mit Lern- und Arbeitsmaterialien ordentlich um und hat sie zuverlässig dabei.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>gestaltet schriftliche Arbeiten übersichtlich.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>holt sich gegebenenfalls Hilfe und kontrolliert ihre/seine Aufgaben gründlich.</li> </ul>			
<b>Sozialverhalten</b>	-	○	+
Die Schülerin.../ Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigene Interessen zurückstellen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>hält die Schulregeln ein.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>übernimmt gewissenhaft Dienste und Aufgaben für die Klassengemeinschaft.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>begegnet allen Kindern und Lehrern höflich und respektiert die Meinung und das Verhalten anderer.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>setzt sich für andere Kinder ein.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>löst Streitigkeiten friedlich.</li> </ul>			

# Beurteilungskriterien zur Schulformempfehlung



Name:

Kl.

<b>Deutsch</b>		<b>Gesamtnote:</b>		
		-	○	+
<b>Sprechen und zuhören</b>				
Die Schülerin.../ Der Schüler...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hört aufmerksam zu und fragt gezielt nach.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hält Gesprächsregeln ein.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligt sich mit eigenen Beiträgen an Gesprächen und äußert sich verständlich.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt grundlegende sprachliche Fachbegriffe und setzt diese beim Sprechen über Gelesenes und Geschriebenes gezielt ein.</li> </ul>				
<b>Note</b>				
<b>Texte verfassen</b>				
Die Schülerin.../ Der Schüler...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann einen Text planen.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann erzählende und informierende Texte schreiben.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreibt eigene Texte <b>inhaltlich</b> angemessen und adressatengerecht.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestaltet eigene Texte <b>sprachlich</b> angemessen. (Satzbau, Wortwahl,..)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>baut</b> eigene Texte schlüssig <b>auf</b>.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann mit anderen Kindern über eigene oder fremde Texte beraten und gibt Überarbeitungshinweise.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreibt flüssig in einer verbundenen, gut lesbaren Handschrift.</li> </ul>				
<b>Note:</b>				
<b>Richtig schreiben</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreibt vorgegebene Wörter und Texte richtig ab.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreibt Lernwörter richtig.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Wörter im Wörterbuch nachschlagen.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann eigene Texte kontrollieren und korrigieren.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wendet die <b>alphabetische Strategie</b> zuverlässig an.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreibt Nomen groß und berücksichtigt <b>orthographische Besonderheiten</b>.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennt Wortbausteine und verwandte Wörter und schreibt sie richtig (<b>morphematische Strategie</b>).</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wendet <b>wortübergreifende Strategien</b> richtig an.</li> </ul>				
<b>Note:</b>				

# Beurteilungskriterien zur Schulformempfehlung



Name:

Kl.

<b>Lesen und mit Texten und Medien umgehen</b>	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• findet und klärt schwierige Begriffe und Textstellen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Fragen zu einem Text richtig beantworten.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Wichtiges zusammenfassen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickelt eine eigene Meinung zum Gelesenen und kann diese begründen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liest regelmäßig Bücher.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählt oder schreibt verständlich über ein gelesenes Buch.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Hauptpersonen eines Buches beschreiben.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Texte und Textpassagen sinngestaltend vortragen (Lesebuchtexte, Gedichte, Referate).</li> </ul>			
<b>Note:</b>			

<b>Mathematik</b>			
<b>Gesamtnote:</b>			
<b>Zahlen und Operationen</b>	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt sich im Zahlenraum bis 1 Millionen aus und kann mit den unterschiedlichen Darstellungsmitteln (Zahlenstrahl, Stellenwerttafel) arbeiten.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwendet Fachbegriffe richtig.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann mathematische Aufgabenstellungen selbständig verstehen und umsetzen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennt vorteilhafte Rechenwege und wendet sie an.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Aufgaben überschlagen und mit dem Ergebnis vergleichen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rechnet schnell und richtig im Kopf.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• versteht halbschriftliche Rechenverfahren und wendet sie sicher an.</li> </ul>			

# Beurteilungskriterien zur Schulformempfehlung



Name:

Kl.

Raum und Form	-	○	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Baupläne lesen oder selbstständig anfertigen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennt geometrische Grundbegriffe.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Flächen und Körper spiegeln.</li> </ul>			
Größen und Messen	-	○	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>kann sich Größenmaße (Geld, Zeit, Länge, Gewicht, Rauminhalt) vorstellen und mathematisch anwenden.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kann zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und Aufgaben lösen.</li> </ul>			
Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten	-	○	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Daten aus der Umwelt zur Lösung von Sachproblemen nutzen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kann Säulendiagramme zeichnen und lesen.</li> </ul>			

Sachunterricht	Gesamtnote:		
	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeitet im Unterricht aktiv mit und bekundet Interesse an allen Themen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>sammelt zu einem bestimmten Thema Texte, Bücher und Bilder, die sie/er für die Arbeit nutzen kann oder informiert sich im Internet.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>versteht Forscheraufträge und führt sie fachgerecht durch.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>behält sachkundliche Inhalte im Gedächtnis und kann daran anknüpfen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>antwortet gezielt auf Fragestellungen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>führt Themenhefte gewissenhaft.</li> </ul>			

# Beurteilungskriterien zur Schulformempfehlung



Name:

Kl.

<b>Englisch</b>	<b>Gesamtnote:</b>		
	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• versteht einfache Sätze und kurze Texte und befolgt mündliche und schriftliche Arbeitsanweisungen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beteiligt sich aktiv an Unterrichtsgesprächen mit bekanntem Wortschatz und vertrauten Wendungen.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schreibt mit Hilfe von Vorlagen kurze einfache Texte.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Dinge und Personen benennen und beschreiben.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spricht Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus.</li> </ul>			

<b>Religion</b>	<b>Gesamtnote:</b>		
	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellt existenzielle Fragen und sucht nach christlich geprägten Antworten.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeitet aktiv im Religionsunterricht mit.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• achtet auf sorgfältige Gestaltung von Lernergebnissen (z.B. Religionsheft, Plakate, Gemeinschaftsarbeit).</li> </ul>			

<b>Musik</b>	<b>Gesamtnote:</b>		
	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bringt praktische Beiträge in den Lernfeldern „Musik machen“, „Musik hören“ und „Musik umsetzen“ in den Unterricht ein.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bringt individuelle <b>und</b> in der Schule erworbene Kenntnisse konstruktiv in den Unterricht ein.</li> </ul>			

# Beurteilungskriterien zur Schulformempfehlung



Name:

Kl.

Kunst	Gesamtnote:		
	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt Individualität und Originalität in Gestaltungsprozessen von Produkten.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beweist Kommunikations- und Reflexionskompetenz über Gestaltungsprozesse und -produkte.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• geht ökonomisch mit Ressourcen um (Zeit, Material, Arbeitsabläufe).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• löst Gestaltungsaufgaben anforderungsgemäß.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• künstlerische Lösungen zeigen Ausdruck und Aussagekraft.</li> </ul>			

Sport	Gesamtnote:		
	-	○	+
Die Schülerin.../Der Schüler			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat Freude daran, neue Bewegungsabläufe zu <b>erlernen, zu üben und anzuwenden</b>.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt stets eine gute <b>Anstrengungsbereitschaft</b> und <b>individuellen Lernfortschritt</b>, innerhalb seiner körperlichen, psychischen und sozialen Entwicklung.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verhält sich bei Wettkampfspielen stets <b>fair</b> und hält sich an vereinbarte Regeln.</li> </ul>			

## Empfehlung

auf Grund der Lernentwicklung sowie des Arbeitsverhaltens und des Sozialverhaltens ist die Schülerin/ der Schüler...

für den Besuch

\* der Hauptschule

\* der Realschule

\* des Gymnasiums

und der **Gesamtschule** geeignet.

Für den Besuch

\*\* der Realschule

\*\* des Gymnasiums

ist sie/er **mit Einschränkung** geeignet.

Datum

Unterschrift Klassenlehrer/-in

# Beurteilungskriterien zur Schulformempfehlung



Name:

Kl.

