

Herzlich willkommen!



Informationsabend

„Individuelles Lernen mit System“

Ihr Kind lernt in der Grundschule Sande mit Hilfe des Lernplaners oder wird im kommenden Schuljahr eingeschult?

Sie möchten mehr über unsere Arbeitsweise erfahren?

Dann laden wir Sie herzlich ein!

Wo: Grundschule Sande

Wann: 18.11.2019 um 19.30 Uhr

Referenten: Lehrkräfte und OGS-Kräfte der Grundschule Sande

Aus dem Inhalt:

- Grundsätze des Lernens
- Lernplanarbeit in GS Sande
- Lernzeiten
- Wie können Eltern ihre Kinder beim Lernen unterstützen?



Individuelles Lernen mit System



Informationsabend
am 18.11. 2019, 19.30
Uhr

Übersicht



Im Foyer

- Worauf kommt es an?
- Lernen an der Grundschule Sande
- Lernzeit
- Lernplaner
- Lernen, Üben, Hausaufgaben
- Unterstützung durch Eltern
- Mediennutzung

In Gruppen

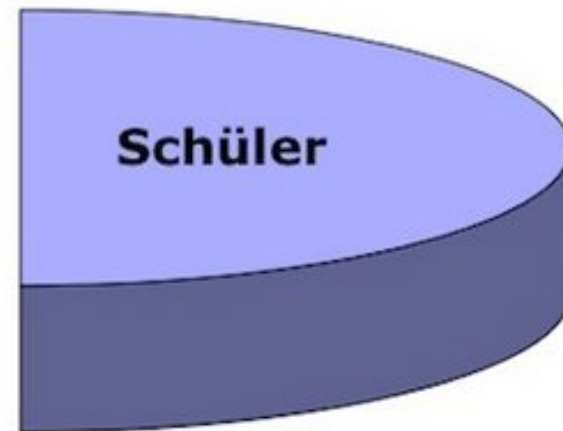
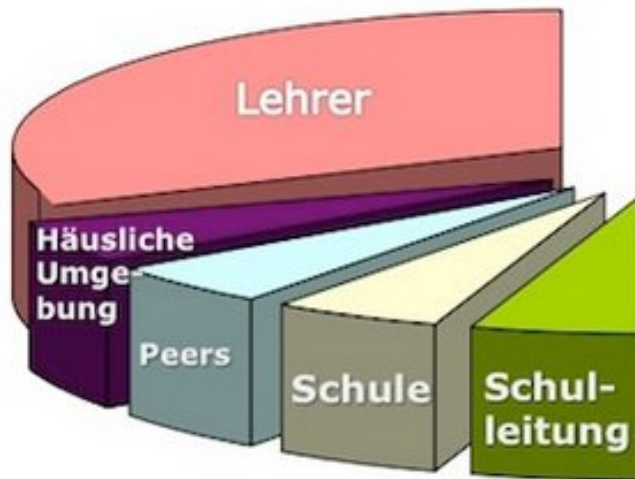
- Konkrete Materialien und individuelle Fragen

Worauf kommt es an?

Ergebnisse der Hattie-Studie (2009)



Anteil an der Veränderung des Lernerfolgs



Der Unterricht an der Grundschule Sande

- Individuelle Förderung
- Gemeinsames Tun
- Der Stundenplan





Individuelle Förderung



Jedes Kind ist anders und lernt anders, aber jedes Kind muss sich die Welt durch eigene Erfahrungen und eigenes Handeln erschließen!

- Wir ermöglichen individuelle Lernwege und individuelle Lernentwicklung durch die Arbeit mit zielorientierten Lernplänen, die den Kindern verschiedene Zugänge zu Lerninhalten ermöglichen.
- Wir bestärken die Kinder darin, für ihr Lernen zunehmend Verantwortung zu übernehmen, indem wir Schule so gestalten, dass Regeln, Rituale und Organisationsformen einen verlässlichen Rahmen bieten, jedes Kind diesen Rahmen aber individuell ausfüllen kann.

Mit dem Lernplaner und Portfolios dokumentieren wir die Lernentwicklung jedes Kindes.



Gemeinsames Tun



Im Schul- und Klassenleben gibt es vielfältige Anlässe zu gemeinsamem Tun, die die individuelle Lernentwicklung und das Sozialverhalten jedes einzelnen Kindes fördern:

- Morgenkreis und Klassenrat
- Kooperative Lernformen
- Partner- und Gruppenarbeit
- Patenzeit und Stiefelstunden
- Spielen im Unterricht und in den Pausen
- Frühstück in der Klasse
- Gemeinsames Singen und Musizieren
- Sport in der Gemeinschaft
- Erforschung unterschiedlichster Fragen aus dem Lebensalltag
- Gemeinsame Projekte

Stundenplan Klasse 2a

Schuljahr 2015/16, 1. Hj
Frau Wilde, Raum N0.12



Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00 – 8.45 Uhr	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde
8.45 – 9.30 Uhr	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde	Lernzeit Frau Wilde
10.00 - 10.45 Uhr	Musik Frau Brennholt Raum N1.15	Projektzeit Frau Wilde	Projektzeit Frau Wilde	Projektzeit Frau Wilde	Englisch Frau Wilde
10.45- 11.30 Uhr	Religion Frau Brennholt	Projektzeit Frau Wilde	Projektzeit Frau Wilde	Projektzeit Frau Wilde	Englisch Frau Wilde
11.45- 12.30 Uhr	Sport Herr Amediek Turnhalle	Religion Frau Brennholt	Sport Schulhof Frau Beckers-Heinrich		
12.30 – 13.15 Uhr	Sport Herr Amediek Turnhalle	syr. orth. Unterricht* Herr Yanik/ Raum N1.16			

*nur für angemeldete
Kinder

gültig ab 21.09.2015

Lernplaner und Lernpläne



- Der Lernplaner
- Aufbau eines Lernplans
- Lernweg
- Lernzeit

Der Lernplaner






















- Im Rahmen der Lernplanzeit arbeiten die Kinder aller Jahrgangsstufen in den Fächern Deutsch und Mathematik in ihrem individuellen Tempo an aufeinander folgenden Lernplänen. Ein fortlaufendes Anknüpfen an Lernvoraussetzungen ist Unterrichtsprinzip.
- Der Lernplaner enthält die vom Kollegium erstellten systematischen, kompetenzorientierte und schülerorientierten Lernpläne für Deutsch und Mathematik.
- Die Lernpläne sind der „roter Faden“ für die individuellen Lernwege in der Schule und zuhause.



Aufbau eines Lernplans: Basis










- Kopfzeile →
- Einstieg in das Thema →
- Verschiedene Spiele, Übungsmaterialien und Aufgaben am Computer oder Tablet →
- Erarbeitungsseiten und Testseite im Arbeitsheft →

Start:	Ich schreibe und lese N, U und F!			 5					
	7	8	9						
	N n		U u		F f				
									
									
	74	75	76	80	81	82	86	87	88
									
	77	78	79	83	84	85	89	90	91
S. 73 _____									
Datum, Unterschrift _____									

Aufbau eines Lernplans: Training und Extra



- Kopfzeile
- Verschiedene
Übungen
- Freie Aufgaben

Training				Extra			
 Schreibheft	6	11	15	 Schreibheft	★ 6	★ 11	★ 15
 AB-Übers	G	R	Z	 Lesen mit Franz	10/11	16/17	
 S. 42/44	○ Alle lesen mit / ○ Mit der Schreiftabelle schreiben						
	Lernstufe 1						Ziel:

Lernweg Deutsch



Start: Mein Lernweg Deutsch 1

Lernstufe 1 2

Start: Ich schreibe und lese N, U und F! 5

	7	8	9
	N n	U u	F f

	74	75	76	80	81	82	86	87	88
	77	78	79	83	84	85	89	90	91
S. 73 Datum, Unterschrift									

Training Extra

	76	82	88	
	N	U	F	
	11	12	13	14
	15	16	17	18
	<ul style="list-style-type: none"> Alle Lesen mit / Mit der Schreibtabelle schreiben 			
S. 94/96				

Lernstufe 1 Ziel:

Start: Ich schreibe und lese G, R und Z! 6

	10	11	12
	1/2	3/4	5/6

	4	5	6	10	11	15	16	
	7	8	9	12	13	14	17	18
S. 20 Datum, Unterschrift								

Training Extra


	6	11	15
	G	R	Z
	*	*	*
	10/11	16/17	
	<ul style="list-style-type: none"> Alle Lesen mit / Mit der Schreibtabelle schreiben 		
S. 42/44			

Lernstufe 1 Ziel:


Phasen der Lernzeit Deutsch




oder

Lese  Zeit

oder

 Schreib-Zeit

oder

 Schreib-Zeit

LP-Zeit 





Morgenkreis



Kinostiz

 Einzel-Arbeit

 Partner-Arbeit

 Gruppen-Arbeit

Lernweg Mathematik



Start: Mein Lernweg Mathematik 1

Start: Zahlen darstellen Z 4

	Meine Zahl:	Meine Zahl:	Meine Zahl:	Meine Zahl:		
		Wie viele?		Zahlenreihe		
		Jede Menge		„Blitzblick“		
		Zahl & Menge: Zahlen bauen 20		Rechenrahmen: Zahlen ablesen		
	34	35	36	37	38	39
Datum, Unterschrift						

Training

	Stecktafel: Zahlen	
	40	41
	18	19 20

Extra

	Klappenspiel

Lernplan Mathematik 1 Ziel:

Phasen der Lernzeit

Mathematik



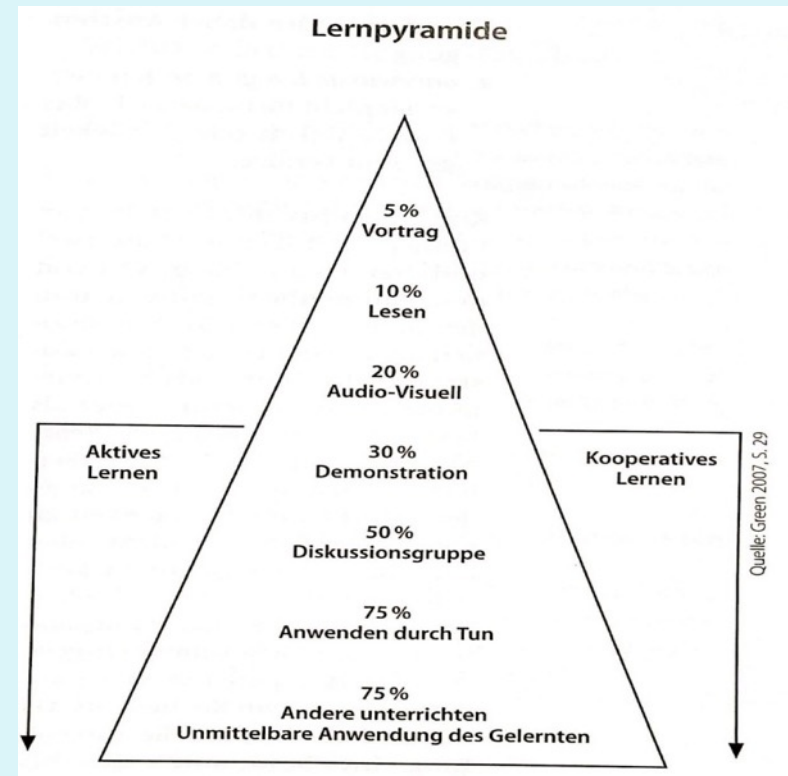
Individuelles Lernen und erfolgreiches Üben



Ein Plädoyer für das Üben

















- Neue Lerninhalte zu vermitteln, scheint auf den ersten Blick das Wichtigste am Unterricht zu sein.
- Dabei sind das Wiederholen , Vertiefen und Üben erst der Garant dafür, dass das neu Gelernte verinnerlicht wird.



Bedingungen für erfolgreiches Üben



- Passgenaue und sinnvolle Übungen sind zielgerichtet und individuell
 → Diagnoseaufgaben, pädagogische Diagnostik

Start:	Ich schreibe und lese G, R und Z !			 6					
	10	11	12						
	1/2	3/4	5/6						
									
		 	  						
	4	5	6	10	11	15	16		
	7	8	9	12	13	14	17	18	19
s. 20 _____								Datum, Unterschrift	

Bedingungen für erfolgreiches Üben



- Kinder müssen lernen, ihre Fähigkeiten selbst einzuschätzen und ihr eigenes Lernen mitbestimmen

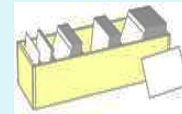
➔ Das kann ich schon/
Teste dich

Start:	Zahlen darstellen				Zahlenalbum	Z 4
Meine Zahl:	Meine Zahl:	Meine Zahl:	Meine Zahl:	Meine Zahl:		
⚡	Wie viele?	Zahlenreihe				
👤	Jede Menge	„Blitzblick“				
📱	Zahl & Menge: Zahlen bauen 20	Rechenrahmen: Zahlen ablesen				
	34	35	36	37	38	39
	Datum, Unterschrift					
	Training			Extra		
	Stecktafeln: Zahlen		Klappenspiel			
	40	41				
	18	19	20			
	Lernplan Mathematik 1				Ziel:	

Bedingungen für erfolgreiches Üben



- **Methoden** zum selbstständigen Üben müssen ausgiebig geübt werden
→ regelmäßig wiederkehrende Übungen in den Lernplänen

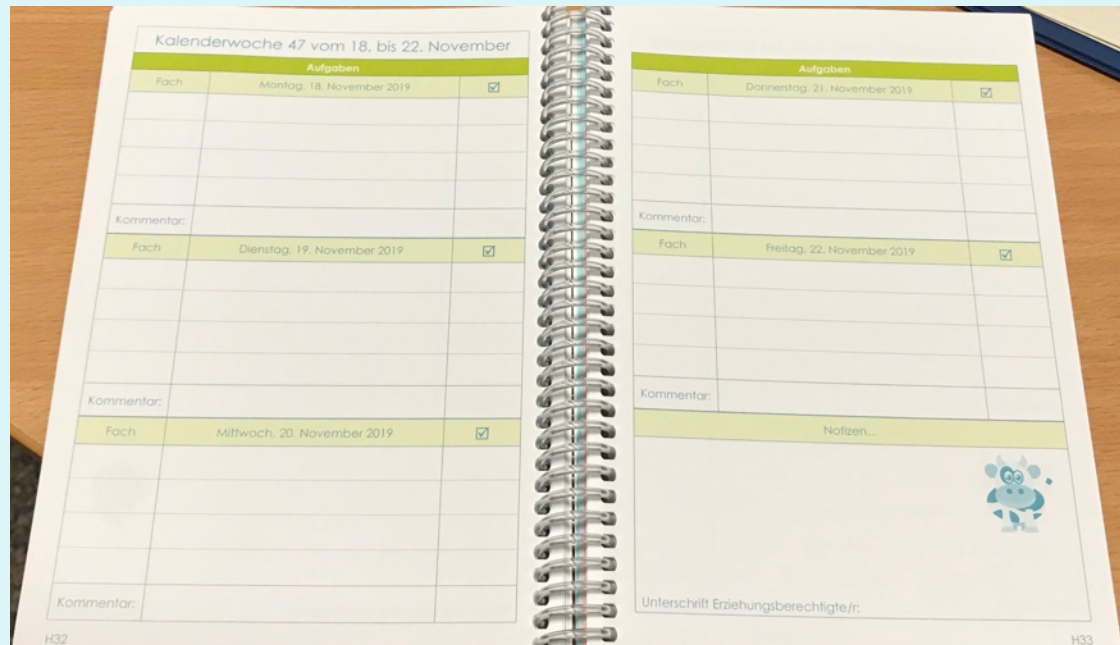


Bedingungen für erfolgreiches Üben



- **Üben zu Hause** braucht es konkrete Aufgaben und Materialien, die Kinder mit in die Familie bringen, Ergebnisse der heimischen Arbeit müssen in den Unterricht zurückfließen.
→ Lernplanaufgaben sind auch Hausaufgaben - Hausaufgaben werden in der Schule gezeigt und fortgesetzt!

Hausaufgaben



- 30 Minuten in JG 1/2 ; 45 Minuten in JG 3/4
- LP D oder LP M und manchmal ergänzende Aufgaben wie Blitzrechnen und ReLv oder Karteikarten

Wie können Eltern ihre Kinder beim Lernen unterstützen?



- Lernplaner nutzen
- Basiskompetenzen sichern
- Das schulische Lernen unterstützen!
- Spielen, spielen, spielen!

Die Nutzung des Lernplaners



- Lernpläne anschauen
- Lernwege würdigen
- Hausaufgaben eintragen und abzeichnen
- Rückmeldungen geben
- Lese-Ausweis nutzen

Basiskompetenzen sichern



Deutsch

- Kindern vorlesen und ihnen beim Lesen zuhören
- Schöne Grundschrift-Buchstaben oder -Wörter einkreisen
- Rechtschreib-Strategien mitlernen
- Richtige Abschreib-Technik unterstützen

<p>Sprechen – hören – schwingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprich deutlich und höre genau. • Schwinde die Silben. • Jede Silbe hat einen Königsbuchstaben. <p>Buchstabe König Silbe König Silbe König Silbe König Silbe</p> <p>Setzanfänge Ich habe mich heft, Wie ist mein Beistell? Was fang an!</p>	<p>Größ oder klein?</p> <p>Größ schreibt du nur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Namenswörter Mensch, Tier, Pflanz, Ding • Mache die Namenswörter groß (Einzahl - Mehrzahl, Begleiter): das Kind die Kinder der Baum die Bäume die Dose die Dosen <p>• Setzanfänge Ich habe mich heft, Wie ist mein Beistell? Was fang an!</p>
<p>Weiterschlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenn du am Ende eines Wörtes p, k oder t hörst, dann schwinde weiter: <p>Dieb - Dieb, also Dieb Berg - Berg, also Berg klug - kluger Hund, also klug gesund - gesundes Tier, also gesund <ul style="list-style-type: none"> • Schwinde Turnwörter mit einer Silbe weiter: er schreibt - schreiben, also er schreibt es passt - passen, also es passt </p>	<p>Wortbausteine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammengesetzte Namenswörter: der Hanig, das Glas - das Hanigglas • Wörter einer Wortfamilie haben den gleichen Wortstamm: abschreiben, er schreibt, das Schreibheft • Achte bei Turnwörtern auf die Endung: ich geh, du gehst, er geht, wir gehen • Achte auf Varsilben und Nachsilben: verkaufen, aufschreiben, Angeln, Süßigkeiten
<p>Abläten</p> <p>ß oder e? ßu oder eu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Findest du ein verwandtes Wort mit e oder au? er trägt - tragen, also er trägt die Blume - der Baum, also die Blume sie träumt - der Traum, also sie träumt • Findest du kein verwandtes Wort mit e oder au, schreibst du e oder eu: linken der Becher heulen die Beule 	<p>Nachschlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Wörter im Wörterbuch sind nach dem ABC geordnet. Lies den ersten Buchstaben, finden steht er im ABC vorne, in der Mitte oder hinten? ABCDEFGHIJ KLMNOPQRSTUVWXYZ vorne Mitte hinten • Wenn der erste Buchstabe gleich ist, suche nach dem zweiten Buchstaben, usw. Kia Ki Ki Ki Ki

Mathematik

- Rechentruainer werden!

	Blitzrechnen 1		Das kann ich
1. Wie viele?			<input type="checkbox"/>
2. Zahlenreihe			<input type="checkbox"/>
3. Zerlegen			<input type="checkbox"/>
4. Innen 10 / Innen 20			<input type="checkbox"/>
5. Kraft der Fünf			<input type="checkbox"/>
6. Verdoppeln			<input type="checkbox"/>
7. Einpluss, Einminus			<input type="checkbox"/>
8. Halbieren			<input type="checkbox"/>
9. Zählen in Schritten			<input type="checkbox"/>
10. Mini - Einmaleins			<input type="checkbox"/>
Ich bin bereit für den Blitzrechner			<input type="checkbox"/>

	Blitzrechnen 2		Das kann ich
1. Wie viele?			<input type="checkbox"/>
2. Ergänzen zum Zehner			<input type="checkbox"/>
3. Zählen in Schritten			<input type="checkbox"/>
4. Ergänzen bis 100			<input type="checkbox"/>
5. 100 teilen			<input type="checkbox"/>
6. Verdoppeln, Halbieren			<input type="checkbox"/>
7. Leichte Plus- und Minusaufgaben			<input type="checkbox"/>
8. Zerlegen			<input type="checkbox"/>
9. Einmaleins			<input type="checkbox"/>
10. Einmaleins vermischt			<input type="checkbox"/>
Ich bin bereit für den Blitzrechner			<input type="checkbox"/>

Das schulische Lernen unterstützen!



- Den Kindern zuhören
- Schulische Materialien nutzen
- Gelegenheiten zum Hospitieren nutzen
- Das Gespräch mit den Lehrern suchen
- Elterninformationen lesen
- Klassenpflegschaften besuchen

Apps für das Fach Deutsch



- Zebra Apps als Ergänzung zum Lehrwerk
- Grundschrift App für Android-Geräte

Apps für das Fach Mathematik



- Blitzrechnen im Paket für J 1-4
- Rechnen 1-4 gute Ergänzung zum Üben
- Appolino Mathe, besonders der Rechenkasten

Arbeit mit der Lernwerkstatt



Lernwerkstatt 10

1+1

Rechnen

Rechnen schriftlich

Größen

Geometrie

Förderkurs

Karten

Sek. 1

				1357	1000				
 12874									

Grundschule Sande
 Kath. Bekenntnisschule,
 Offene Ganztagsgrundschule der Stadt Paderborn
 Sennelegerstr. 21 • 33106 Paderborn
 www.gs.sande.de • gs.sande@speckhorn.de • 05254/9440 • Fax 05254/9261

Sehr geehrte Eltern, 18.11.2019

auf Anregung von Eltern bieten wir auch in diesem Jahr eine **Lernwerkstatt-Sammelbestellung** an. Dieses Computerprogramm für die Schuljahre 1-6 nutzen wir in der Schule im Rahmen der Lernzeiten Deutsch und Mathematik. Die Kinder haben aber in der Schule nur begrenzte Computerzeiten. Mit einer privaten Lizenz kann jedes Kind auch zu Hause im Rahmen der Hausaufgaben in der Lernwerkstatt üben. Die Lizenz beinhaltet einen Lizenzcode und berechtigt zum Download des Programms über das Internet. Geben Sie bei Interesse Ihrem Kind bitte den anhängenden ausgefüllten Bestellabschnitt wieder mit in die Schule. Wir übernehmen dann die Sammelbestellung, sammeln den Betrag von **22,00 €** ein und geben die Lizenzcodes aus.

Mit freundlichen Grüßen
 L. Maier

✕

Bestellung einer Lernwerkstatt-Lizenz

Hiermit bestelle ich eine **Lizenz** für das computerbasierte Lernprogramm **Lernwerkstatt 10!**

Name des Kindes _____ Klasse _____

Unterschrift _____

Gemeinsam sprechen, vorlesen,
sich bewegen und spielen!



Noch Fragen im Plenum?



Praxisbeispiele und Austausch in Gruppen



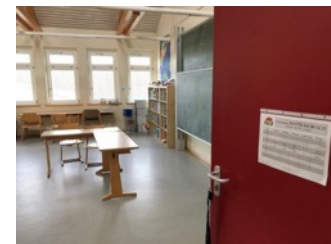
Zebrafische (1/2)



Klasse 3c



Bunter Raum





VIELEN DANK FÜR IHR INTERESSE!