

SCHREIBEN UND LESEN LERNEN



Informationen und Anregungen für Eltern
der Schuleingangsphase

DIE GRUNDLAGE FÜR DAS SCHREIBEN UND LESEN

SILBEN, LAUTE UND BUCHSTABEN

DIE DEUTSCHE SCHRIFT IST EINE LAUTSCHRIFT!

Sprache wurde zuerst nur gesprochen.

Gesprochene Laute wurden in Buchstaben übertragen.

Wörter bestehen aus einer oder mehreren **Sprechsilben**.

Silben bestehen aus Selbst- und Mitlauten.

Es gibt zwei Sorten von Silben (offene oder geschlossene).

In der Schriftsprache sind den Lauten ein oder mehrere **Buchstaben** zugeordnet.

Manchen Lauten sind **Buchstabenverbindungen** zugeordnet.

Damit **Wörter** und Texte geschrieben werden können, muss der Schreiber Laute deutlich sprechen und gut hören und die richtige Laut-Buchstaben-Zuordnung kennen.

Beim Lesen werden aus den Buchstaben wieder (gesprochene) Laute und Silben.

Alphabetische Strategie





**WEITERE
STRATEGIEN**

Orthografische
Strategie

Morphematische
Strategie


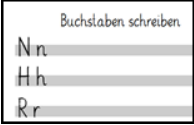


Wortübergreifende
Strategie

**LERNZIELE
UND LERNWEGE
STUFE 1**






















Sprechen und zuhören		übe ich ý	kann ich p
Ich kann anderen etwas verständlich erzählen.			
Ich höre gut zu und lasse andere ausreden.			
Ich kann Reimwörter erkennen und zuordnen.			
Ich kann Wörter richtig schwingen.			



SPRECHEN UND ZUHÖREN

Schreiben		übe ich ý	kann ich p
Ich kenne die Laute und Buchstaben der Schreibtabelle.			
Ich kann Buchstaben lesbar schreiben.			
Ich kann Wörter mit Hilfe der Schreibtabelle schreiben.			
Ich kann kleine Sätze aufschreiben.	Ich war gestern bei meiner Oma. 		

SCHREIBEN

 <p>Höre genau. Schwinge die Silben.</p>	 
 <p>Höre genau, mit welchem Laut das Wort beginnt.</p>	  
 <p>Höre genau, mit welchem Laut jede Silbe beginnt.</p>	   
 <p>Jede Silbe hat einen König.</p>	   
 <p>Schreibe das Wort. Prüfe.</p>	  



SCHRITTWEISE SCHREIBEN LERNEN



2

3 Ss / -e / Ll Start:

3 Ich höre, sehe und schreibe Ss / Ll / -e / -en





Das kann ich schon: Anlaute schreiben

Datum, Unterschrift der Lehrkraft

Dein weiterer Lernweg

Lernplan Deutsch 1 Ziel erreicht:

ANLAUTE HÖREN, BUCHSTABEN SCHREIBEN UND WÖRTER LESSEN LERNEN

Lesen		übe ich ý	kann ich p
Ich kann Anlaute hören und richtig zuordnen.			
Ich kann Silben richtig zuordnen.			
Ich kann einfache Wörter lesen.			
Ich kann einfache Sätze und Anweisungen lesen.			
Ich kann kleine Geschichten lesen.			

LESEN



ift App
...tels „Touchscreen“-Technologie

Die Grundschrift Projektpartner
Die Grundschrift App



Grundschrift App Demo
Grundschrift App

App ist eine **kostenlose Software** für den Einsatz auf Tablet-PCs.
ift App kann das Kind die Schreibweise von Buchstaben, Buchstabenverbindungen und Zahlen
den Laute selbstständig erlernen und üben.

Illustrationen von **designritter**
Wissenschaftliche Einrichtung

Lernen der Grundschrift

Vorlesen

Sprechen und
Zuhören

Gemeinsam
lesen



Interesse zeigen: Den
Lernweg begleiten

BEGLEITUNG DURCH ELTERN



WEITERFÜHRENDES SCHREIBEN UND LESEN

STRATEGIEN ZUM SCHREIBEN UND LESEN

**LERNZIELE
UND LERNWEGE
STUFE 2**

Sprechen und zuhören	übe ich <input type="checkbox"/>	kann ich <input checked="" type="checkbox"/>
Ich höre gut zu und lasse andere ausreden.		
Ich schaue den Sprecher an.		
Ich spreche laut und deutlich.		
Ich passe gut auf und weiß, was ich machen soll.		
Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstehe.		

Lesen	übe ich ý	kann ich þ
Ich lese zuerst die Aufgabe und fange dann an zu arbeiten.		
Ich kann einfache Wörter und Sätze lesen!		
Ich kann schwierige Wörter und Sätze mit schwierigen Wörtern lesen!		
Ich kann kurze Texte flüssig lesen.		
Ich kann Fragen zu einem Text, den ich gelesen habe, beantworten.		
Ich suche mir Bücher aus und lese darin.		
Ich kann zu einem Buch, das ich gelesen habe, das Antolin-Quiz bearbeiten.		
Ich kann kleine Texte verständlich vorlesen.		

Schreiben und Texte verfassen	übe ich ý	kann ich p
Ich schreibe Buchstaben formklar.		
Ich halte Wortgrenzen ein und schreibe lesbar.		
Ich schreibe mit Schwung.		
Ich kann eigene Sätze verständlich aufschreiben.		
Ich finde Ideen für eigene Geschichten und kann sie aufschreiben.		

Richtig schreiben	übe ich ý	kann ich p
Ich kenne alle Buchstaben und das ABC.		
Ich kann genau sprechen, hören und schwingen.		
Ich kann offene und geschlossene (lange und kurze) Silben unterscheiden.		
Ich kann richtig abschreiben.		
Ich schreibe Satzanfänge groß und setze am Ende eines Satzes einen Punkt.		
Ich schreibe Namenwörter groß.		
Ich kann Namenwörter, Tunwörter und Wiewörter weiterschwingen.		
Ich kann Wörter nach dem ABC ordnen.		
Ich kann Wörter im Wörterbuch nachschlagen.		
Ich kann verwandte Wörter finden und ableiten.		
Ich kann mir Wörter mit besonderen Schwierigkeiten merken und sie üben.		

1

Schulabenteuer
und ABC-Reisen

Start:

Lesebuch S. 2/3

- Ich schaue mir das Bild an.
- Ich höre mir die Hörgeschichte an.
- Ich schreibe zum Bild.

Ich kann Wörter und Sätze lesen und verstehen und Fragen im Satz beantworten. Ich kann im Lesetandem lesen.

1

* * *

- 36/37 Lesetraining 1 2 3 4
- 38/39 Im Lesetandem lesen

Partner/ Datum: _____

1	2
3	4
5	6
7	8

Datum, Unterschrift Lehrkraft

Dein weiterer Lernweg

	6	7	8	9	10	11	12	13	14
--	---	---	---	---	----	----	----	----	----

	4	5	6	7
--	---	---	---	---

Leseliste

Lernplan Deutsch
2

Ziel erreicht:

LESEN UND SCHREIBEN ÜBEN,
 LESE- UND
 SCHREIBSTRATEGIEN NUTZEN



**LESEN UND SCHREIBEN ÜBEN,
LESE- UND
SCHREIBSTRATEGIEN NUTZEN**

2

„Sprechen – hören – schwingen“



Start:

Wörter abschreiben



oder

Blitzdiktat

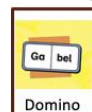


Häufige Wörter 1

Ich kann genau sprechen, hören und schwingen!



2



--	--	--	--	--

Mein Text:





1	2
3	4
5	6
7	8



Datum, Unterschrift Lehrkraft

Dein weiterer Lernweg



9								22
---	--	--	--	--	--	--	--	----



8	9	10	11
---	---	----	----



Lernplan Deutsch
2

Ziel erreicht:

RECHTSCHREIBSTRATEGIEN ERLERNEN UND TRAINIEREN

Rechtschreiben
erforschen
Lesen
verstehen

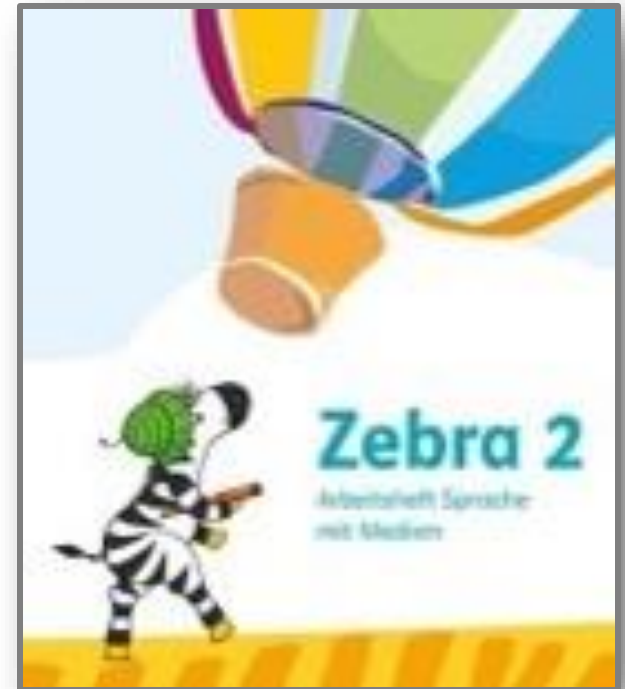

2

Königs-
buchstaben

a e i
ie o u

ä ö ü

au ei eu



**RECHTSCHREIBSTRATEGIEN
ERLERNEN UND TRAINIEREN
WORT- UND SATZARTEN KENNENLERNEN**



Sp sp

St st

Pf pf

Qu qu

X x

V v

Ypsilon y

C c

-ß
Fuß

-ng
Ring

-ck
Schnecke

-tz
Katze

ff

Finde die Silben.

Robbe

Robbe

ok

Karren

Kissen

Roller

Sonne

Affe

Himmel

Ratte

Puppe

Bagger



RICHTIG LESEN UND SCHREIBEN LERNEN



- Wenn du am Ende eines Wortes **p**, **k** oder **t** hörst, dann schwinde weiter:

Dieb/p – Diebe, also: Dieb

Berg/k – Berge, also: Berg

klug/k – kluger Hund, also: klug

gesund/t – gesundes Tier, also: gesund

- Einsilbige Wörter schwinde ich weiter:

Ball – Bälle

krumm - krummer

**WÖRTER VERLÄNGERN DURCH
WEITERSCHWINGEN**



Nomen sind Namenwörter für



Menschen



Tiere



Pflanzen



Dinge

**Nomen werden immer
großgeschrieben.**

Mache die Nomenprobe

Ergänze den Artikel

Artikel



Kind – **das** Kind



Katze – **die** Katze



Baum – **der** Baum



Dose – **die** Dose

Bilde die Mehrzahl

Einzahl **Mehrzahl**



das Kind – **die** Kinder



die Katze – **die** Katzen



der Baum – **die** Bäume



die Dose – **die** Dosen

NOMEN GROSS SCHREIBEN



- Satzanfänge

Ich hole mein Heft. **W**o ist mein Bleistift?

Nun fang an!

Es gibt verschiedene Satzarten.

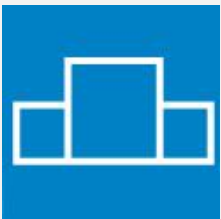
Am Satzanfang schreibe ich immer groß.

**SATZANFÄNGE GROSS
SCHREIBEN**



- **Zusammengesetzte Namenwörter:**
der Honig, das Glas → das Honigglas
- Wörter einer Wortfamilie haben den gleichen **Wortstamm**:
abschreiben, er schreibt, das Schreibheft
- Achte bei Tunwörtern auf die **Endung**:
ich gehe, du gehst, er geht, wir gehen
- Achte auf **Vorsilben** und **Nachsilben**:
verkaufen, aufschreiben, Äuglein, Stühlchen

WÖRTER BESTEHEN AUS BAUSTEINEN





ä oder e? äu oder eu?

- Findest du ein verwandtes Wort mit **a** oder **au**?

er tr^ä/eg^t – tra^agen, also: er tr^ägt

die B^äu/e^ume – der Ba^aum, also: die B^äume

sie tr^äu/e^umt – der Tra^aum, also: sie tr^äumt

- Findest du kein verwandtes Wort mit **a** oder **au**, schreibst du **e** oder **eu**:

le^enken der Be^echer he^eulen die Be^eule

**WÖRTER BESTEHEN AUS
BAUSTEINEN**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Ä		Ch		Ei				ie						Ö				Sch		Ü				Y	
Äu				Eu														SP							
																		St							



- Die Wörter im Wörterbuch sind nach dem Abc geordnet.
Lies den ersten Buchstaben: **Knoten**
Steht er im Abc vorne, in der Mitte oder hinten?

ABCDEFGHIJ
IJKLMNOP
QRSTUVWXYZ

vorne

Mitte

hinten

- Wenn der erste Buchstabe gleich ist, suche nach dem zweiten Buchstaben, usw.

Knoten

Ka Ke Ki Kl Kn

**WÖRTER KANN ICH IM
 WÖRTERBUCH NACHSCHLAGEN
 ICH MUSS DAS ABC KENNEN**



Wörter, die mit keiner Strategie richtig geschrieben werden können, muss man sich merken.

Zum Merken gibt es verschiedene Übungsmöglichkeiten.

Es gibt mehrere Gruppen von echten Merkwörtern:

- **Merkwörter mit ß** – zum Beispiel: Fuß, Spaß, Soße...
- **Merkwörter mit V,v** – zum Beispiel: viel, vertragen, Villa, hervor...
- **Merkwörter mit -h** – zum Beispiel: Zahl, fehlen, Bohne, ihm...
- **Merkwörter mit -i** – zum Beispiel: Maschine, Tiger, Apfelsine, wir...
- **Merkwörter mit aa/ee/oo** – zum Beispiel: Saal, Meer, Zoo...
- **Merkwörter mit ks,chs** – zum Beispiel: Keks, wachsen, wechseln...
- **Merkwörter klein aber oho** – zum Beispiel: ab, man, stets, abwärts, ob...
- **Merkwörter mit ä** – zum Beispiel: Bär, Säule, schräg, Käse, Käfer...
- **Merkwörter, d.h. Stolperwörter oder Fremdwörter** – zum Beispiel: Mai, Philosoph, Stadt, Theater, cool, Computer, Party...

**MANCHE WÖRTER MUSS MAN
SICH MERKEN, UM SIE
RICHTIG ZU SCHREIBEN**

**RECHTSCHREIBUNG
ERFORSCHEN**

**EINEN WORTSCHATZ
AUFBAUEN UND SICHERN**

WORT UND SATZ DES TAGES

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Ä		Ch		Ei				ie						ö				Sch		Ü				Y	
Äu				Eu														SP							
																		St							

Begleiter?	A?a		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">N</div> Nomenwort Nomen
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;">die</div>	<h1>Tomate</h1>		
der	das	die	<div style="color: green; font-size: 2em; font-weight: bold;">A</div> Wiewort Adjektiv
ein		eine	

	M		
<h1>viele</h1>	<h1>Tomaten</h1>		
Seite	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">viele</div>	wir	...er als
			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">Tomate</div>
			Wortstamm

TEXTE SCHREIBEN

- ZU EIGENEN UND VORGEGEBENEN THEMEN SCHREIBEN
- ERZÄHLEND, SACHORIENTIERT, BESCHREIBEND ODER AUFFORDERND SCHREIBEN (ADRESSATENBEZOGEN)
- BESTE SÄTZE UND SATZTEILE SAMMELN
- WÖRTER MIT HILFE VON RECHTSCHREIBSTRATEGIEN KORRIGIEREN
- WUNSCHWÖRTER SAMMELN UND ÜBEN

SCHREIBEN MIT SCHWUNG

- SINNVOLLE
BUCHSTABENVERBINDUNGEN
LERNEN
- SÄTZE UND KLEINE TEXTE
MIT SCHWUNG
(AB)SCHREIBEN



vorlesen

gemeinsam
lesen

deutlich
sprechen

Wunschwörter
aufschreiben



häufige Wörter
immer wieder
üben

Interesse zeigen:
Den Lernweg begleiten,
Strategien mit dem Kind lernen

BEGLEITUNG DURCH ELTERN